Креативное образование

на стыке образовательного продукта, человеческой коммуникации и технологий

Эволюция STEM в мире: от отдельных наук к междисциплинарной интеграции

S.M.E.T.***	SMET	STEM	STEAM
Отдельные дисциплины, узкая специализация Математика – «царица наук»	Интеграция преподавания дисциплин естественных наук, наук о жизни и инженерного дела на основе математики	Интеграция образования в естественных науках, математике, инженерном деле и науках о жизни на основе технологий*	Интеграция образования в области STEM с развитием творческого мышления, креативности за счет гуманитарных наук и искусства**
1950-1990	1990-2000	2000-2015	c 2015

S - Science E - Engineering T - Technology A - Arts M - Mathematics

^{*} В 2002 году в США, закон 'No Child Left Behind' - компьютерные науки и классы в каждой школе

^{**} В 2015 году в США, закон 'Every Students Succeeds' – STEAM-подход со школы до университета,

^{***} Также известно как "Science education" или «естественно-научное образование»

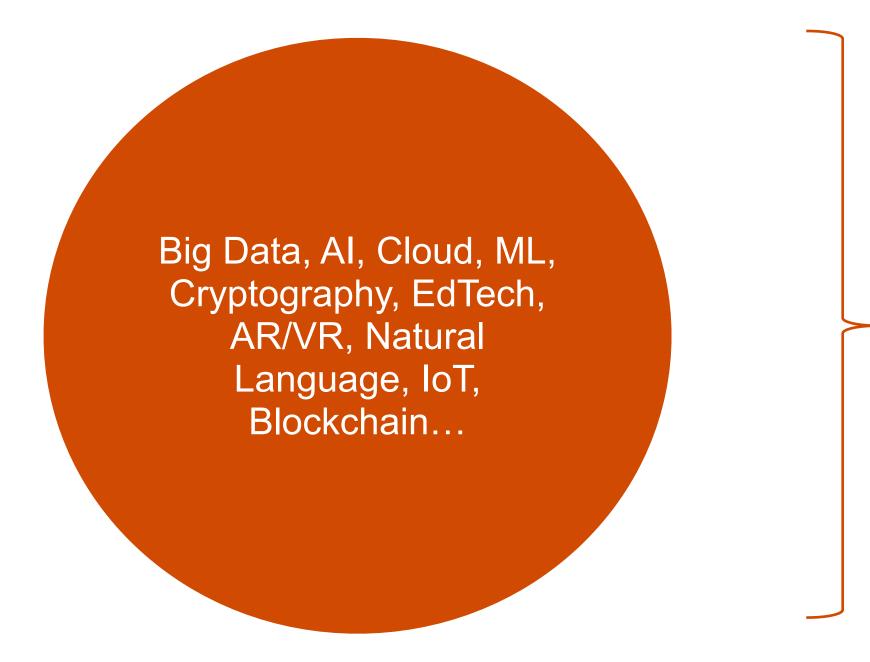
ЧТО TAKOE STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ?

- Единство научно-технического и Artsнаправления в образовании
- Модель образовательной программы, ее структуры и содержания
- Подход в образовании, который задействует оба полушария мозга
 - «ЛЕВАЯ» СТОРОНА МОЗГА ОТВЕЧАЕТ ЗА ЛОГИКУ, ПОМОГАЕТ ЗАУЧИВАТЬ ФАКТЫ И ВЫВОДИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ
 - ▶ «ПРАВАЯ» СТОРОНА МОЗГА ОТВЕЧАЕТ ЗА МЫШЛЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРЯМОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБЕСПЕЧИВАЕТ КРЕАТИВНОЕ, ИНСТИНКТИВНО ИНТУИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

```
get");if(d||(d=b.attr("href"),d=d&&d.replace(/.*(
",{relatedTarget:b[0]}),g=a.Event("show.bs
this.activate(b.closest("li"),c),this.a
 relatedTarget:e[0]})})}},c.prototype
 tive").end().find('[data-toggle="tab'
 setWidth,b.addClass("in")):b.removeC
 ).attr("aria-expanded",!0),e&&e()}va
 gth);g.length&&h?g.one("bsTransition"
 .fn.tab.Constructor=c,a.fn.tab.noCon
k.bs.tab.data-api", '[data-toggle="ta
urn this.each(function(){var d=a(thi
nction(b,d){this.options=a.extend({}}.
,this)).on("click.bs.affix.data-api"3
this.checkPosition()};c.VERSION="3.3.7"
e=this.$target.scrollTop(),f=this.$elem
n null!=c?!(e+this.unpin<=f.top)&&"botty"
j>=a-d&&"bottom"},c.prototype.getPinne
a=this.$target.scrollTon();
```

Цифровая экономика в России также потребует от выпускников сочетания «жестких» цифровых, «мягких» навыков и креативных навыков

Технологии цифровой экономики:



Модель компетенций для цифровой экономики России

Когнитивные	 Достижение результатов Организованность и саморазвитие Решение нестандартных задач Управленческие навыки и адаптивность
Социально- поведенческие	 Коммуникация и навыки презентации Межличностные навыки и работа в команде Межкультурное взаимодействие
Цифровые	 Программирование и разработка приложений Проектирование информационных систем Обработка и анализ данных

У российских ВУЗов есть два пути перехода к междисциплинарному образованию:

Модель Carnegie Mellon University

- Радикально увеличить число доступных студентам дисциплин по выбору
- Смягчить образовательную траекторию

Модель TU Delft

• Изменить модель обучения на ориентированную на практику и проектный подход, вкл. студенческий стартап акселератор, ПИШ, цифровая кафедра

Digital-инструменты в образовании

Распознавание лица

Считывание лица как аналог защиты ПД + как инструмент прокторинга

Кинестетическая коммуникация

Осязаемая коммуникация, технологии которые позволят ощутить форму виртуального объекта

AR / VR

Добавление AR элементов цифрового мира в реальный

Плейлист уроков

Виртуальные ассистенты

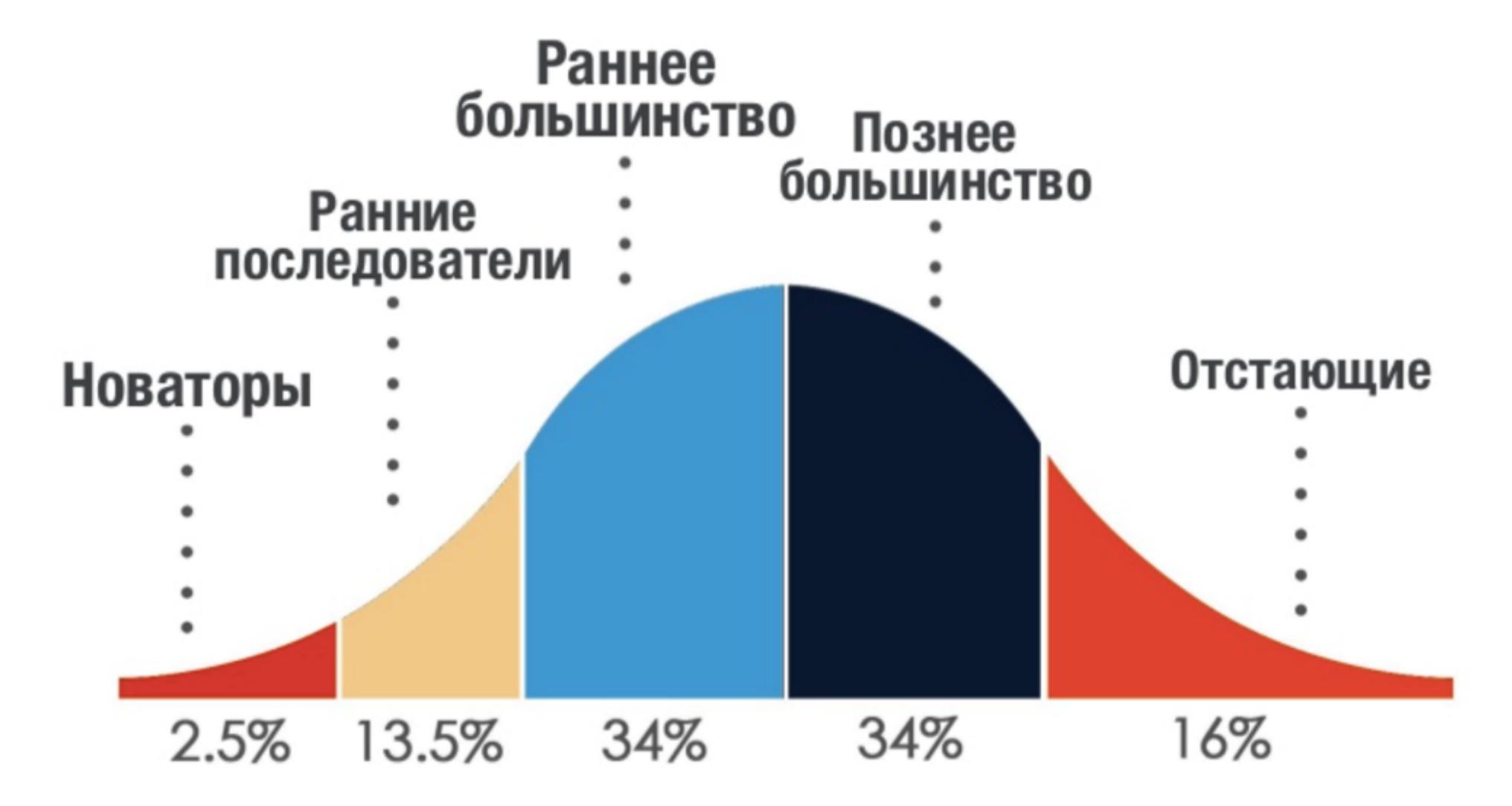
Упрощают для обучающихся адаптацию к новым образовательным продуктам

Big data

Аналитика для пополнения базы знаний виртуального ассистента Влияет на персонализацию обучения, делает рекомендации более точными

Искусственный интеллект

ИИ позволяет компьютерам обучаться на собственном опыте и опыте обучающихся ИИ-обработка больших данных выявляет закономерности рутинных задач



Новаторы — 2,5%. Способны на риск, открыты новому.

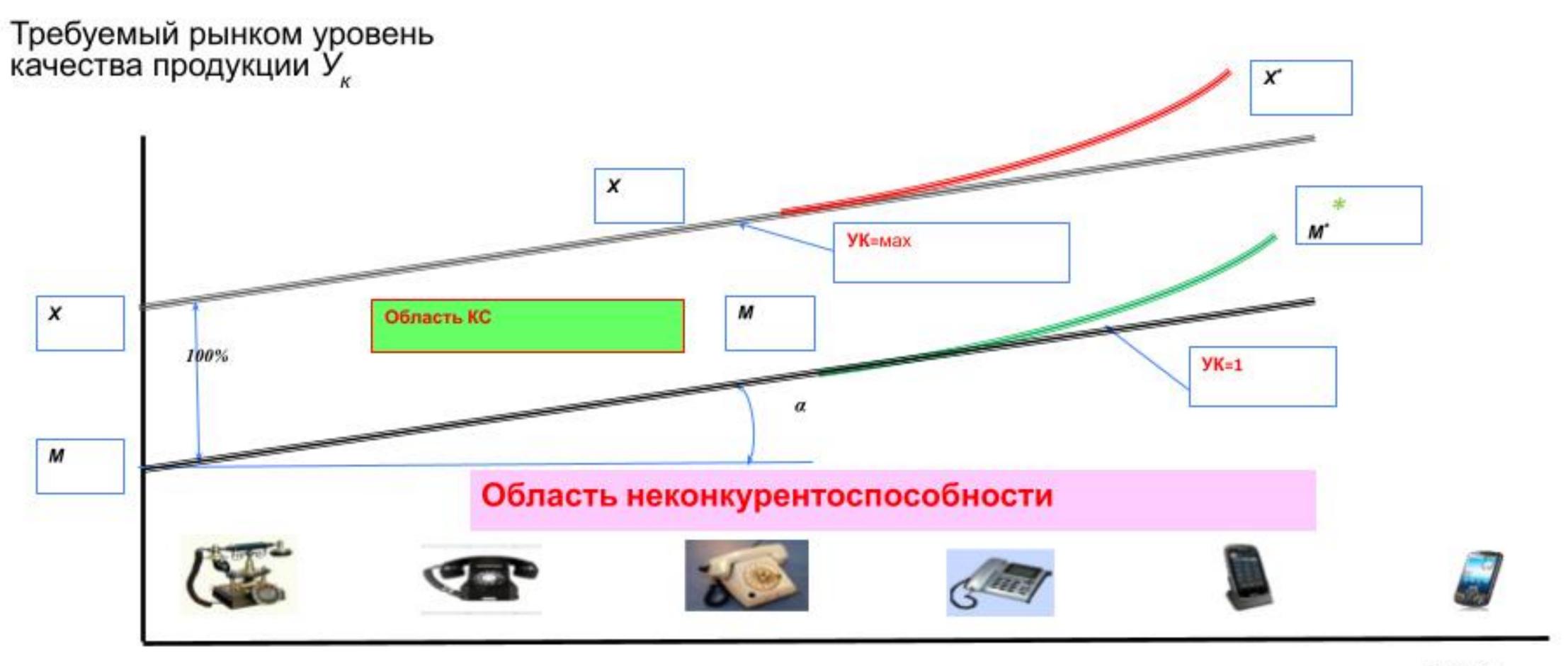
Ранние последователи — 13,5%. Рады инновациям и распространяют информацию о них.

Раннее большинство — **34**%. Осторожны и взвешивают свои решения, не принимают инновации первыми.

Позднее большинство — 34%. Скептики, принимают инновации под давлением окружения.

Отстающие — 16%. Привязаны к традициям, к тому моменту, когда они готовы принять инновацию, она уже устарела.

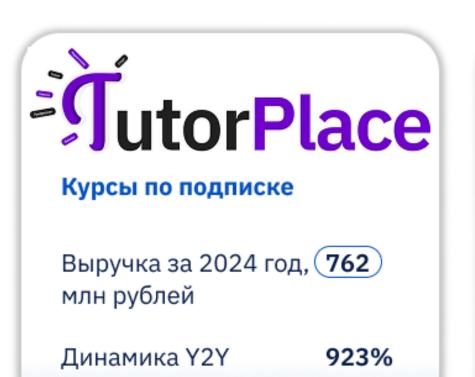
Изменение требуемого рынком уровня качества продукции во времени



Топ-10 быстрорастущих edtech-компаний по итогам 2024 года



Результаты рассчитаны по формуле pocta Smart Ranking



26,6









100БАЛЛЬНЫЙ РЕПЕТИТОР

Итоговый балл

Онлайн-школа для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Выручка за 2024 год, **2 000*** млн рублей

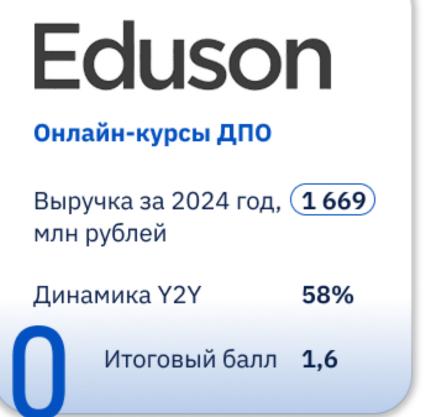
Динамика Ү2Ү 100%

Итоговый балл 3,4









Спасибо за внимание