

Конференция "Энергия инноваций в инженерном образовании"

Национальный исследовательский университет
«НИУ МЭИ»
Кафедра Истории и Культурологии

Доклад

**НОВЫЙ ВЫЗОВ ИСТОРИИ:
ГУМАНИТАРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Авторы

Ермишина Н.Д., к.и.н., доцент, проф. Кафедры ИиК

Смирнова М.И., д.и.н., профессор, проф. Кафедры ИиК

Москва, 2026



НОВЫЙ ВЫЗОВ ИСТОРИИ

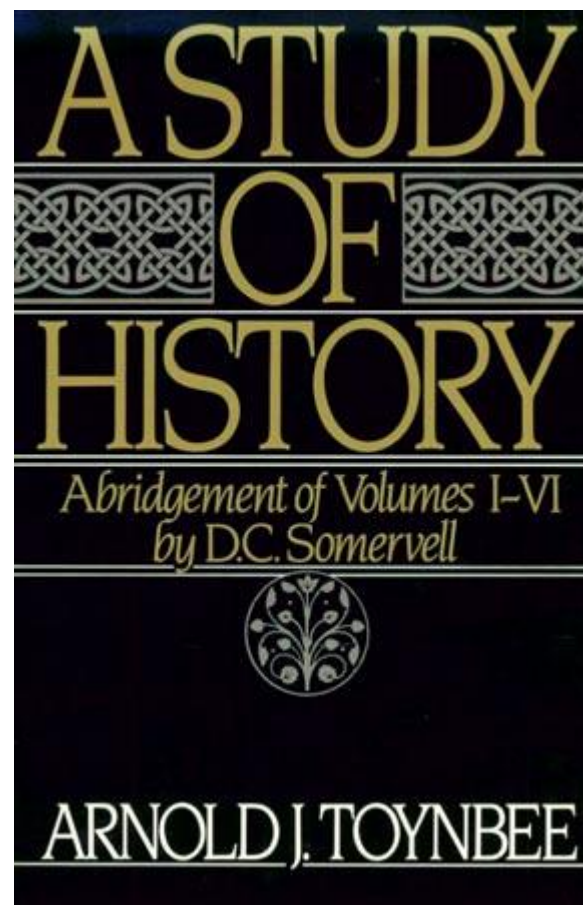
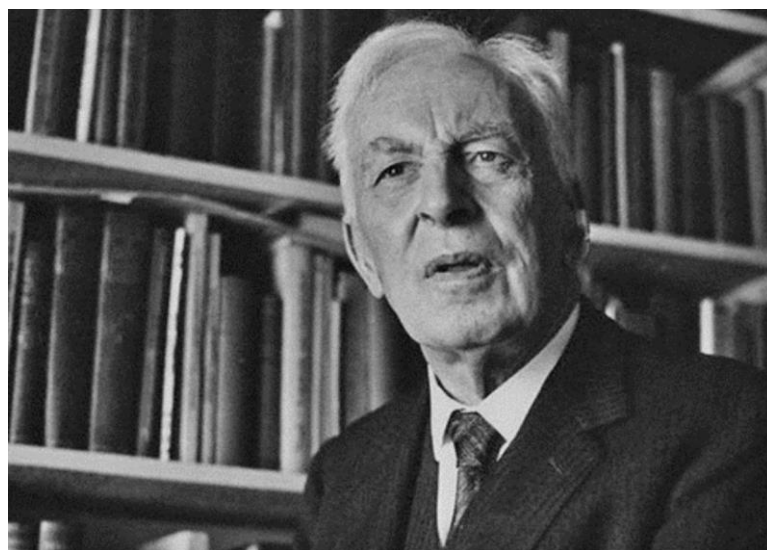


- ❖ В докладе рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на современное общество и делается акцент на использовании ИИ в образовательном процессе высшей школы.
- ❖ Искусственный интеллект – это современный вызов истории.
- ❖ Есть существенные отличия современного вызова от прошлых эпох. ИИ имеет свои положительные и отрицательные стороны. Перед системой образования стоит проблема эффективного и безопасного использования нейросети как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Арнольд Джозеф Тойнби



- ❖ Арнольд Джозеф Тойнби (1889–1975) — британский историк, философ, культуролог и социолог, создатель цивилизационной теории. Его концепция изложена в монументальном труде «Постижение истории» (12 томов, 1934–1936 гг.).



Теория локальных цивилизаций концепцией «Вызов-Ответ»



- ❖ В соответствии с концепцией «Вызов-Ответ» британского историка Арнольда Джозефа Тойнби, которая рассматривается как «закон» истории, развитие цивилизаций происходит в виде ответа на глобальные природные и социальные вызовы своего времени.
- ❖ От адекватности ответа, который определяет политическая элита - «творческое активное меньшинство», зависит дальнейшее будущее цивилизации: либо общество выходит на новый уровень эволюции, либо его ждет «надлом и упадок».

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВХОДИТ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ



Глобальные отличия современного «вызова»:

- ❖ Если все предыдущие вызовы касались конкретных локальных цивилизаций, то созданный человеком искусственный интеллект бросает вызов всему человечеству, независимо от региона, этноса, религий, экономики.
- ❖ Изменения, связанные с внедрением ИИ, происходят настолько быстро, что общество не успевает ни оценить его плюсы и минусы, ни приспособиться к нему.
- ❖ «Ответ» на «вызов» истории может дать только всё общество в целом.

Четвертая промышленная революция



- ❖ Для характеристики современного этапа общественного развития используются понятия «четвертая промышленная революция» («the Fourth Industrial Revolution») и «Индустрия 4.0» («Industry 4.0»), когда материальное и виртуальное пространство через киберфизические комплексы соединены в единое целое – единую «цифровую экосистему».
- ❖ ИИ- одна из основных движущих сил «четвёртой промышленной революции».
- ❖ ИИ вместе с другими технологиями (роботизация, интернет вещей, биотехнологии) формирует новую эпоху, которую называют «цифровой цивилизацией».

Клаус Мартин Шваб (род. 30 марта 1938)



немецкий экономист, основатель и бывший председатель Всемирного экономического форума (ВЭФ) в Давосе.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



- ❖ Искусственный интеллект рассматривается экспертами как «комплекс технологических решений, имитирующих когнитивные процессы человека».
- ❖ Одновременно сформировались диаметрально противоположные оценки ИИ: сторонники видят в нем единственную надежду на решение всех глобальных проблем современности, противники считают главной угрозой, «которая окончательно уничтожит цивилизацию».
- ❖ ИИ - это мощнейший инструмент, который даёт человечеству шанс совершить цивилизационный скачок, но при этом он разрушает сложившийся социально-экономический уклад.



ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ



- ❖ Чему и как учить школьников и студентов, когда машины заведомо умеют всё гораздо лучше и быстрее.
- ❖ В интернете распространяется мнение, что ИИ для обучения - это не замена учителя, а умный помощник, который берет на себя рутинные задачи и помогает делать уроки интереснее.
- ❖ В сфере образования наиболее остро ощущается проблема возможной деградации человечества в связи с внедрением искусственного интеллекта. Зачем учиться и учить, если ИИ уже все знает и сделает лучше и быстрее?



ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ



Чрезмерная зависимость от технологий может снизить качество личного взаимодействия со студентами, которое является ключевым элементом обучения



ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ



Предотвращение опасности замены общения со студентами на общение с ИИ:

- ❖ при интеграции ИИ в образование особое внимание следует уделять развитию критического мышления у студентов.



- ❖ учить студента выполнять задание без обращения к ИИ.

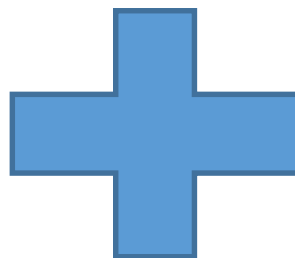


ВЫВОДЫ



- ❖ Научиться управлять ИИ так, чтобы блага достались многим, а зло было минимизировано.
- ❖ Не позволить искусственному интеллекту заменить собой преподавателя.
- ❖ Исключить возможность подмены искусственным интеллектом действительных знаний студентов.

изменить привычную систему заданий



исключить возможность пользования ИИ при выполнении заданий



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Тойнби, А. Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби; пер. с англ. Е. Д. Жаркова. - М.: Айрис-пресс. 2010. С. 113-119. (Библиотека истории и культуры). Электронный ресурс: <http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/%D0%A2%D0%9E%D0%99%D0%9D%D0%91%D0%98%20-%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%20%D1%82%D0%BE%D0%BC%201-7%202002.pdf> (дата обращения 05.06.2026).
2. Смирнова М.И., Родин А.Б., Михайлов А.Н. Гуманитарная составляющая модернизации инженерного образования в условиях четвертой промышленной революции // Вестник МЭИ. 2019. №6. С.138-145.
3. Шваб К. Технологии четвертой промышленной революции. М.: Эксмо, 2018.
4. Дзялошинский И.М. Искусственный интеллект: гуманитарная перспектива // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2022. Т. 21, № 6: Журналистика. С. 20–29. Электронный ресурс: <https://dzyalosh.ru/10-Chelovek-Miry/II-Gumanitarnay-Perspektiva.pdf> (дата обращения 17.06.2026).
5. Жуков А.Д. ИИ повлияет на рынок труда, но не приведет к безработице. Электронный ресурс: <https://tass.ru/ekonomika/27681367> (дата обращения 06.06.2026).
6. Как использовать искусственный интеллект в образовании. Электронный ресурс: <https://pedsovet.org/article/kak-ispolzovat-iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii> (дата обращения 06.06.2026).
7. Гельфанд А.М., Голубева Г.Ф. и др. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высшей школы / ЭРГОДИЗАЙН, Том 2025 № 1, 2025. Электронный ресурс: <https://bstu.editorum.ru/ru/nauka/article/95917/view> (дата обращения 07.06.2026).
8. Ермишина Н.Д. Информационная культура студента // Социальные коммуникации: взгляд на будущее: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Мучковой, С.Н. Курилова, И.В. Юдина. – М.: Издательство МЭИ, 2023. – 312 с. С.277-281.
9. Демидионова Л.Н Смирнова М.И. Новый формат преподавания и изучения истории // 300-летие отечественной науки: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. А.В. Мучковой, С.Н. Курилова. – М.: Издательство МЭИ, 2024. С.367-372.

Спасибо за внимание!

Национальный исследовательский университет
«НИУ МЭИ»

Кафедра Истории и культурологии

Ермишина Н.Д., к.и.н., доцент, проф. Кафедры ИиК

Смирнова М.И., д.и.н., профессор, проф. Кафедры ИиК

EermishinaND@mpei.ru

SmirnovaMI@mpei.ru

Москва, Красноказарменная ул., 14

Аудитория 3-211

